**Пояснительная записка**

Проблема обучения детей с нарушениями в развитии осознается как одна из наиболее актуальных проблем психологии и педагогики всего мира. В России с каждым годом растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ), причины которых, кроются в социальных, наследственных или экологических факторах.

Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности). Перечисленные выше характеристики не препятствуют освоению детьми образовательных программ, но обуславливают необходимость определенной их адаптации к психофизическим особенностям ребенка.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа** «Родничок» «Развивающие игры» направлена на развитие и совершенствование моторики рук и пальцев детей с ОВЗ, что способствует умственному и физическому развитию, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

**Новизна** программы в том, что на сегодняшний день отсутствует программное обеспечение по «Развивающим играм» для работы с детьми данной категории.Занятия проводятся индивидуально на дому в присутствии родителей. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями.

Общеобразовательная программа «Родничок» развивающие игры» **является актуальной**, так как своевременное оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в период дошкольного детства сможет предотвратить как проблемы школьной неуспеваемости, так и социальной дезадаптации в целом.

Предлагаемая программа «Родничок» развивающие игры»определяет основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Программасоставлена с учетом современных прогрессивных тенденций развития дошкольного образованияв Российской Федерации, которые направлены на создание модели личностно-ориентированноговоспитания, изменение содержания и форм взаимодействия взрослых с детьми в ходе обучения,создание модели образования, ориентированной на результат.

Программа«Родничок» развивающие игры» определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста с 5 до 8 лет, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата; обеспечивает равные условия для сенсорного развития с учетом особенностей психофизического здоровья, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей и запросов.

**Педагогическая целесообразность программы**

Программа позволяет формировать у детей мотивацию к деятельности и развивать активный познавательный интерес.

**Цель:**

 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие мелкой моторики, способности к конструированию и интеллектуального потенциала каждого ребенка;

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

***Образовательные:***

* Формирование необходимого уровня представлений об окружающем мире о животных (домашних и диких), овощах, фруктах, транспорте, рыбах, грибах.
* Обучение свойств и соотношений окружающих предметов.
* Обучение детей называть свойства предметов их расположение, размер, цвет, форму, назначение и количество, уменьшение или увеличение с чисто практической игровой целью.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Обучение детей составлять фигуры и силуэты по заданной схеме.

***Развивающие:***

* Развитие и совершенствование моторики, особенно мелкую мускулатуру рук и пальцев. В упражнениях соединять движения руки с работой интеллекта.
* Развитие пространственного воображения, которое реализуется в игре.
* Развитие сообразительности, логического мышления, памяти, внимания.
* Развитие игровой деятельности.
* Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
* Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
* Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
* Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;

***Воспитательные:***

* Проявление умения слышать других и стремление быть понятым другими.
* Соблюдение элементарных общепринятых норм, представление о первичных ценностях «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать хорошо.
* Уважение к старшим и заботу о младших.
* Проявление самостоятельности.

***Межпредметные связи***

Содействовать в воспитании интереса к предметам: математика, развитие речи, окружающий мир, черчение, конструирование.

***Отличительные особенности от уже существующих программ*.**

На сегодняшний день отсутствует программное обеспечение по «Развивающим играм» для работы с детьми данной категории. Занятия проводятся индивидуально на дому в присутствии родителей. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями.

***Контингент учащихся***

Программа отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей(законных представителей) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с 5 до 8 лет.

***Срок реализации программы***

Дополнительная общеобразовательная программа «Родничок» «Развивающие игры» рассчитана на 2 года обучения.

Количество учащихся в группе –1

Продолжительность учебного часа – 30мин.

Условия вхождения в программный модуль – по желанию.

Количество часов в год – 72ч.

Количество занятий в неделю – 2ч.

Форма занятий – индивидуальная.

Возраст – 5-8 лет.

***Национально-региональный компонент***

В процессе реализации программы на занятиях ведутся беседы по национально-региональному компоненту (Башкортостан, столица – Уфа, города, национальный герой Салават Юлаев).

***Формы и режим занятий***

Режим занятий определен требованиями санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативами СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26)

На учебных занятиях в объединении активно используются следующие **формы занятий:**

 -по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевая игра;

- по дидактической цели: вводные занятия, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Ожидаемые результаты**

После освоения данной образовательной программы:

**Ожидаемые результаты по образовательному компоненту:**

* Иметь первичное представление об окружающем мире: о животных (домашних и диких), овощах, фруктах, транспорте, рыбах, грибах.
* Уметь узнавать и различать форму плоских геометрических фигур (зрительно и на ощупь), их положение на плоскости, цвет, размер.
* Уметь обозначать цифры(от 0 до 9).
* Знать количественный и порядковый счет в пределах десяти в прямом порядке.
* Знать основные цвета.
* Уметь складывать из имеющихся геометрических фигур предложенные на схеме силуэты.
* Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* Находить части целого и целое по известным частям.
* Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Считать в пределах 10 в прямом порядке.
* Уметь составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.
* Составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.
* Обводить контур предмета или геометрической фигуры двумя способами: обводя отверстие карандашом в рамке и обводя вкладыш.
* По узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков.
* Давать количественную оценку множества одинаковых предметов.
* Продолжать закономерность.
* Уметь по узорам-заданиям складываются точно такой же узор из кубиков.
* Уметь составлять модели.
* Уметь строить модели из кирпичиков по чертежам – заданиям.

**Ожидаемые результаты по развивающему компоненту:**

* Мелкую мускулатуру рук и пальцев.
* Пространственное воображение.
* Сообразительность, логическое мышление, память, внимание.
* Сенсорные функций.
* Кинестетическое восприятие и стереогноз;

**Ожидаемые результаты по воспитательному компоненту:**

* Уметь слушать других и стремится быть понятым другими.
* Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь представление о первичных ценностях «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо.
* Уважать старших и заботиться о младших.
* Проявлять самостоятельность.

**Формы проведения итогов:**

* Игра соревнование с педагогом или родителем.
* Диагностика.

**Разноуровневость**

Согласно письму Министерства образования и наукиРФ от 18 ноября 2015г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», важный принцип проектирования программ – разноуровневость.

Так, в данной дополнительной общеобразовательной программе используются задачи разной сложности. Поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. В содержании программы высокий уровень - Уровень А, низкий уровень – Уровень В.

**Ежегодные изменения в общеобразовательной программе:**

Данная программа подходит для дистанционного обучения, которое может осуществляться двумя способами: онлайн занятия и занятия с применением кейс-технологий, при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию предоставленную педагогом.

**Учебный график 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов(часы) | Теория(часы) | Практика(часы) |
| 1 | Введение. Знакомство. Тестирование. | 2ч | 1ч | 1ч |
| 2 | Рамки – вкладыши | 18ч | 4ч | 14ч |
| 3 | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 14ч | 4ч | 10ч |
| 4 | Мировые головоломки «Танграм» | 10ч | 2ч | 8ч |
| 5 | «Сложи квадрат» | 6ч | 1ч | 5ч |
| 6 | Математика и логика «Набор арифметический»«Божьи коровки» (арифметическое Домино)«Рыбки» (арифметическое домино) | 6ч | 1ч | 5ч |
| 7 | Логические блоки Дьенеша» | 8ч | 2ч | 6ч |
| 8  | Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия | 6ч | 1ч | 5ч |
| 9 | Итоговое занятие | 2ч |  | 2ч |
|  | Итого | 72ч | 16ч | 56ч |

**Содержание изучаемого курса 1 года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Тема**: «Введение. Знакомство.Тестирование»**Теория:** Знакомство с учащимся. Обзор обучающего материала.**Практика**: В игровой форме начальное диагностирование.**Оборудование:** материал для диагностики. |  | **2 ч** |
| 2 | **Тема:** «Рамки - вкладыши».**Теория:** «Рамки – вкладыши Монтессори». Набор квадратных рамок – пластинок, в центре каждой из них вырезано отверстие (геометрическая фигура), закрывающееся крышкой-вкладышем такой же формы и размера, но другого цвета: круг, квадрат, треугольник равносторонний, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, четырёхугольник неправильный, параллелограмм, треугольник равнобедренный, шестиугольник правильный, звезда пятиконечная, треугольник прямоугольный равнобедренный, пятиугольник правильный, шестиугольник неправильной формы.«Рамки – вкладыши». Планшетс рамками-вкладышами,на которых изображены плоды различных фруктовых деревьев, овощи, животные наших лесов, домашние животные, грибы, рыбы, транспорт водный, машины.**Практика**:**Уровень А**: «Найдивкладышик рамкам и вставь их», «Обведи контур фигуры», «Обведи вкладыши», «Раскрась фигуры цветным карандашом», «Сделай орнамент из фигур», «Узнай фигуру на ощупь».**Уровень В**: «Вставь вкладыши в рамки на ощупь», «Разложи рамки и вкладыши по «сортам», «Третий лишний».**Оборудование:** Игры «Рамки-вкладыши», цветные карандаши, альбомный лист. |  | **18 ч****4ч****14ч** |
| 3 | **Тема:** Игра Б.П. Никитина «Сложи узор»**Теория:** Игра Б.П. Никитина «Сложи узор».Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3-, и даже 4-цветные узоры в большом количестве вариантов.**Практика:**По узорам-заданиям складываются точно такой же узор из кубиков.Из 4-х кубиков: **Уровень А:**«Дорожки», «Квадрат 1,2,3,4,5», «Бантик», «Ленточка», «Фантик», «Гусь», «Паркет», «Крюк», «Лесенка», «Молния», «Стрелка».Из 9 кубиков: «Флаг», «Окошко», «Цветок», «Фонарь», «Ёлочка», «Гриб», «Катушка», «Бабочка», «Горка», «Бокал», «Буква П», «Конфетка», «Кувшин», «Зигзаг», «Паркет», «Песочные часы», **Уровень В:**«Ослик», «Пароход», «Палатка», «Олень», «Корона», «Парусник», «Цветок».**Оборудование:** Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» |  | **14ч****2ч****12ч** |
| 4 | **Тема:** Мировые головоломки «Танграм».**Теория:**Мировые головоломки «Танграм». Пластиковый квадрат, одинаково окрашенный с обеих сторон, разрезанный на 7 частей.В результате получается 2 больших, 1 средний и 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Используя все 7 частей, плотно присоединяя их одну к другой, можно составить очень много различных изображений по образцам и по собственному замыслу.Названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки.**Практика:Уровень А:** Упражняться в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников. Составление фигурок-силуэтов, ориентируясь на образец: «Квадрат», «Заяц», «Курочка», «Ворон», «Идущий человечек», «Кораблик», «Конькобежец», «Страус», **Уровень В:**«Двухпарусный корабль», «Девочка», «Верблюд», «Каратист», «Петушок», «Кролик», «Гусь», «Кошка 1,2,3,4», «Домик».**Оборудование:** Головоломка «Танграм». |  | **10ч****2ч****8ч** |
| 5 | **Тема:** «Сложи квадрат».**Теория:**Игра «Сложи квадрат» представлена тремя вариантами различной степени сложности. Они различаются количеством составных частей квадрата. **Практика:Уровень А:** «Разложи по цвету», «Назови цвет», «Сложи квадрат»1,2 варианта по степени сложности, **Уровень В:** 3 вариант по степени сложности, «Кто быстрее соберет».**Оборудование:** Игра «Сложи квадрат». |  | **6ч****1ч****5ч** |
| 6. | **Тема:** «Математика и логика» «Набор арифметический»«Божьи коровки» (арифметическое Домино)«Рыбки» (арифметическое домино)**Теория**: «Набор арифметический» представляет собой деревянные вкладыши с изображением цифр и математических знаков.Игра «Божьи коровки» состоит из 10 фишек-домино сделанных в виде стилизованных насекомых – божьих коровок, на крылышках которых изображены пятнышки: на одной половине – одно количество, на другой - другое. На правой половине божьей коровки имеется вырез, в который может вставляться одна из левых ножек другой божьей коровки. Количество пятнышек на каждом из крылышек от 0(пусто) до 9. «Рыбки» также состоит из 10 фишек-домино, сделанных в виде стилизованных рыбок. На теле каждой рыбки изображены несколько кружков-чашуек, а на хвосте изображена цифра (от 0 до 9). В хвосте каждой рыбки имеется вырез, в который может вставляться рот другой рыбки. Таким образом получается цепочка-стайка из рыбок.**Практика:**Составление домино из «Рыбок» и «Божьих коровок». Разложить цифры в прямом порядке. Сопоставление количества предметов с цифрой.**Оборудование:** Арифметическое Домино |  | **6ч****1ч****5ч** |
| 7 | **Тема: «**Логические блоки Дьенеша»**Теория:**Логический материалпредставляет собой набор из 48 логических блоков, различающихсячетырьмя свойствами:1. Формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;2.Цветом – красные, желтые, синие;3.Размером – большие и маленькие;4. Толщиной - толстые и тонкие.**Практика:Уровень А:** 1.«Найди все фигуры (блоки), как эта» по цвету (по размеру, форме). «Найди не такую фигуру, как эта» по цвету (по размеру, форме).2.«Найди все такие фигуры, как эта» по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). «Найди не такие фигуры, как эта» по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме). «Найди такие же, как эта» по цвету, но другой формы или такие же по форме но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета. 3.«Цепочка» от произвольно выбранной фигуры построить как можно более длинную цепочку:а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);б) чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д.)в) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;**Уровень В:**4. «Раздели фигуры»5. «Второй ряд».**Оборудование:** Игра **«**Логические блоки Дьенеша» |  | **8ч****2ч****6ч** |
| 8 | **Тема:** Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия.**Теория:**Техника безопасности и правила поведения в общественных местах.**Практика:** Посещение культурно-массовых мероприятий.* «Праздник милосердия»;
* «Новогодний утренник»;
* «В гостях у сказки»
 |  | **6ч** |
| 9. | **Итоговое занятие.**Подведение итогов курса. Обзор пройденного материала. |  | **2ч** |
|  |  **Итого** |  | **72ч** |

**Учебный графикII года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов(часы) | Теория(часы) | Практика(часы) |
| 1 | Введение. ТБ. | 2ч | 1ч | 1ч |
| 2 | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 16ч | 4ч | 12ч |
| 3 | «Логические блоки Дьенеша» | 16ч | 4ч | 12ч |
| 4 | «Кубики для всех» | 6ч | 2ч | 4ч |
| 5 | «Кирпичики» | 10ч | 2ч | 8ч |
| 6 | «Дроби» | 6ч | 2ч | 4ч |
| 7 | «Геометрический паровозик» | 8ч | 2ч | 6ч |
| 8  | Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия | 6ч | 1ч | 5ч |
| 9 | Итоговое занятие | 2ч | 1ч | 1ч |
|  | Итого | 72ч | 19ч | 53ч |

**Содержание изучаемого курсаII года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Тема**: «Введение.Тестирование»**Теория:** Обзор обучающего материала.**Практика**: В игровой форме начальное диагностирование.**Оборудование:** материал для диагностики. |  | **2 ч** |
| 2 | **Тема:** Игра Б.П. Никитина «Сложи узор»**Теория:** Игра Б.П. Никитина «Сложи узор».Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3-, и даже 4-цветные узоры в большом количестве вариантов.**Практика:**По узорам-заданиям складываются точно такой же узор из кубиков.Из 9 – 16 кубиков: **Уровень А:**«Шахматная доска», Узор №2, Узор №3, Узор №4, «Домик», Узор №6, Узор №7, Узор №9, Узор №10, Узор №11, Узор №12, «Дедушка», «Ракета», «Звёздочка», «Маяк», Узор №17, «Крабик», «Медаль», «Красный крест», «Солнышко», Узор №22, «Крюк», «Автомобиль», «Буквы алфавита», «Цифры», «Туфля», «Чашка», «Уточка», «Светофор», «Трубка», «Гусь лапчатый», «Пушка», «Труба», «Солнышко», «Золотая рыбка», «Сапожок», «Черепаха», «Змея», «Ножницы», «Чайник», «Бегун», «Слон», «Рыба», «Лебедь», **Уровень В:**«Этажерка», «Конек-горбунок», «Платье», «Снежинка», «Снеговик», «Кошка», «Зонтик», «Крокодил», «Верблюд», «Рак», «Белочка».**Оборудование:** Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» |  | **16ч****4ч****12ч** |
| 3 | **Тема: «**Логические блоки Дьенеша»**Теория:**Логический материалпредставляет собой набор из 48 логических блоков, различающихсячетырьмя свойствами:1. Формой – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;2.Цветом – красные, желтые, синие;3.Размером – большие и маленькие;4. Толщиной - толстые и тонкие.**Практика:Уровень А:** 1.«Второй ряд». Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы ( цвета, размера); такой же формы, но другого цвета ( размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.2. Фигуры делятся поровну между участниками. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному. Например:а) фигурами другого цвета (формы, размера);б) фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы;в) фигурами другого цвета и формы (цвета и размера, размера и толщины);г) такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера (такими же по размеру и форме, но другими по цвету);д) ход фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.**Уровень В:**3. «Раздели фигуры»:а) Разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры.б) чтобы у мишки оказались все круглые;в) чтобы зайцу достались все большие;г) чтобы зайцу достались все желтые.д) чтобы у мишки оказались все синие, а у зайца все квадратные.е) у мишки все треугольные, а у зайки – все большие.ж) мишке достались все маленькие, а зайке – все прямоугольные;з) у мишки оказались некруглые, а у зайки – все желтые;и) разделить между Буратино, Чебурашкой и Незнайкой так, чтобы у Буратино оказались все круглые фигуры, у Чебурашки – все желтые, у Незнайки все большие. **Оборудование:** Игра **«**Логические блоки Дьенеша» |  | **16ч****4ч****12ч** |
| 4 | **Тема:** «Кубики для всех». («Эврика» вариант№3)**Теория:**Игра состоит из восьми фигур: фигуры, похожей на букву «Т», двух фигур, похожих на букву «Г», пяти «уголков». Из элементов разной конфигурации можно составить модели как на плоскости, так и в объеме.**Практика:**Составление моделей:**Уровень А:**а) из двух элементов: «Батут», «Стенку» (вертикальный барьер для собак), «Кресло», «Удава Каа».б) из трёх, четырёх элементов: «Чебурашка на пьедестале», «Походная фляжка», «Дрессированная собака с поднятой лапкой», «Сказочный домик», «Лошадка», «Отдыхающая собачка», «Тяни-Толкай», **Уровень В:** в) из шести элементов: «Утка Кику», «Пятиэтажный дом», «Грузовой поезд».**Оборудование:**Развивающая игра «Кубики для всех». |  | **6ч****2ч****4ч** |
| 5 | **Тема:** «Кирпичики».**Теория:**Игра «Кирпичики» знакомит детей с основами черчения. Материалом для игры служат 8 деревянных кирпичиков и чертежи – задания , по которым надо строить модели.**Практика:**построение моделей из кирпичиков по чертежам – заданиям: **Уровень А:**«Кирпич», «Утюг», «Скамейка», «Кроватка», «Стол», «Диван», «Балкончик», «Поезд», «Планер», «Колодец», **Уровень В:**«Киоск», «Ворота», «Стул», «Танк»**Оборудование:** Развивающая игра «Кирпичики». |  | **10ч****2ч****8ч** |
| 6. | **Тема:** «Дроби»**Теория**: Дроби – это части целого. Игра состоит из 12 одинаковых кружков разного цвета. Каждый кружок разделён на равные части: 1-й остаётся целым;2-й поделён на 2 части по диаметру; 3-й – на 3 части по радиусам; 4-й на 4 части и т. д. до 12 частей.**Практика:Уровень А: Задание №1**а) высыпать все дроби на стол;б) перевернуть дроби окрашенной стороной вверх; в) разложить дроби кучками по цвету;г) сложить из каждой кучки кружок одного цвета;д) уложить после игры дроби в рамки-домики. В первом задании кружки можно складывать, в каком угодно порядке, важно, чтобы выходил кружок, а части плотно прилегали друг к другу.**Задание №2**Дать математическое название каждой части: «одна вторая», «одна треть» и т.д.**Уровень В: Задание №3**Уложить в ряд по одной части всех цветов; а) по-порядку: первой положить самую большую часть, затем поменьше и меньше и так до самой маленькой, чтобы каждая следующая была меньше предыдущих; б) уложить такие же части, но стопкой (вниз положить самую большую, а сверху – самую маленькую. Можно складывать лесенкой.**Оборудование:**Развивающая игра «Дроби». |  | **6ч****2ч****4ч** |
| 7 | **Тема:** «Геометрический паровозик».**Теория:**Игра представляет собой паровозик, где некоторые его детали имеют геометрическую форму: круги (большие и маленькие), треугольники, прямоугольники, квадраты, полукруги, трапеция.**Практика: Уровень А:** а) Собери фигуры одинаковые по цвету;б) Работа с формой;в) С углами и без углов;г) Больше –меньше, одинаковые;д) Узнай на ощупь;е) Нарисуй паровозик;**Уровень В:**ж) Орнаменты и рисунки из геометрических фигур;з) Собери паровозик. |  | **8ч****2ч****6ч** |
| 8 | **Тема:**Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия.**Теория:**Техника безопасности и правила поведения в общественных местах. Беседа по тематике экскурсии, выставки.**Практика:** Посещение культурно-массовых мероприятий.* «Праздник милосердия»;
* «Новогодний утренник»;
* Детский спектакль.
 |  | **6ч****1ч****5ч** |
| 9. | **Итоговое занятие.**Подведение итогов курса. Обзор пройденного материала. |  | **2ч** |
|  |  **Итого** |  | **72ч** |

**Методическое обеспечение программы**

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

**Практические методы**

*Упражнения* – многократное повторение детьми умственных практических действий, заданного содержания.

Применение упражнений совершенствует и укрепляет познавательные силы детей.

Упражнения выполняются *индивидуально*.

*Упражнения подражательно-исполнительного характера.*

Перед детьми ставится конкретная учебно-познавательная задача, показывается последовательность действий. Дается образец, затем обучающийся выкладывает фигуру.

*Упражнения конструктивного характера.*

Их своеобразие состоит в переносе усвоенного способа действия на новое содержание. При этом дети конструируют из известных им действий и операций соответствующий способ решения.

 **Словесные методы**

Словесные методы входят в состав любого наглядного и практического метода.

Живое слово педагога – образец для подражания и усвоения обучающихся литературных норм родного языка.

Словесные методы обеспечивают перевод знаний детей на более высокий уровень обобщения.

На занятиях применяются: объяснения, пояснения, указания, вопросы, педагогическая оценка.

**Наглядные методы**

* Модель;
* Плоский рисунок в изометрии;
* Чертеж;
* Инструкция.

**Наглядно-поисковой метод, моделирование.**

* Действия замещения (реальные предметы, условные обозначения);
* Использование готовых моделей (модель даёт педагог, обучающийся с ее помощью, решает задачу);
* Действия обучающегося по построению моделей.

**Дидактическое и техническое оснащение.**

**Материалы, инструменты, приспособления.**

Для успешной реализации программы необходимы наборы развивающих игр:

* Рамки – вкладыши;
* Игра Б.П. Никитина «Сложи узор»;
* Мировые головоломки «Танграм»;
* «Сложи квадрат»;
* «Рыбки» (арифметическое домино);
* «Набор арифметический»;
* «Божьи коровки» (арифметическое Домино);
* «Логические блоки Дьенеша»;
* «Кубики для всех»;
* «Кирпичики»;
* «Дроби»;
* «Геометрический паровозик»;
* Схемы-задания;

 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Нормативно – правовая литература

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»
3. Программа РФ «Развитие культуры и туризма на 2012 – 2020 годы»
4. Концепция развития духовно – нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков, молодёжи «Молодёжь – стратегический ресурс Республики Башкортостан на 2006 – 2015 годы»
5. Республиканская целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения РБ, включая потребление алкоголя, табака и борьбу с наркоманией на 2011 – 2015годы».
6. Президентская программа «Дети Республики Башкортостан»
7. Республиканская целевая программа «Одаренные дети»
8. Программа «Организация досуга, отдыха и оздоровления детей»
9. Программа «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»
10. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
11. Программа «Сохранение, изучение и развитие языков народов Республики Башкортостан»
12. Целевая программа «Дети Республики Башкортостан»
13. Программа «Пожарная безопасность образовательных учреждений Республики Башкортостан» на 2011 – 2015 годы»
14. Программа «Развитие системы дополнительного образования детей» на 2007 – 2011 годы»
15. Программа «Педагогические кадры»
16. Программа « Республиканской комплексной программы по формированию здорового образа жизни у населения Республики Башкортостан»
17. Программа «Развитие системы дошкольного образования в Республике Башкортостан на 2008 – 2012 годы»
18. Городская программа «Столичное образование – 2015»
19. Целевая программа «Развитие образования Республики Башкортостан на 2013 – 2017гг».
20. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Список литературы (для педагогов)

1. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков «Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Москва «Просвещение» 2011.
2. Концепция модернизации дополнительного образования Р.Ф. до 2010 года.
3. Региональная программа модернизации республиканского образования.
4. Концепция, модернизация российского образования на период до 2010 года.
5. Резидентская программа «Формирование гражданина нового Башкортостана».
6. «Права ребенка в новой России» Е.Л. Болотова М. 2005г.
7. «Конвенция о правах ребенка» Т.В. Болотина М. 2004г.
8. Региональная программа Р.Б. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения». Уфа, БИРО 2004г.
9. Азарова А. Я., Болотина Т.В. Права человека: Пособие для учителя. – М., 1994г.
10. Ангеловски К. Учителя и инновации: Кн. Для учителя. – Пер. с макед. – 2000г.
11. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи. Понятия. – Педагогика. – 1993 - №5.
12. Бодалев А.А. Психология личности. – М., 2011г.
13. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. Перевод с англ. М., 1990г.
14. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Под ред. А.А. Бодалева. – М., 2000г.
15. Рувинский Л.И. Учителю о педагогической технике. – М., 2001г.
16. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2002г.
17. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога: Серия: Педагогика и психология. – М., 2002г.
18. Социальная и психолого-педагогическая поддержка детства. Сост. И коммент. Л.Я. Олифенко. – М., 2009г.
19. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. / Сост. Н.К. Беспятова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.
20. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушин Д.Е. Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке. М.: АСТ-ПРЕСС, Южно-Уральское книжное издательство, 2012г.
21. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка – М.; Роспедагентство, 2012.
22. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2010.
23. Мубинова З.Ф. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. Уфа, БИРО, 2011.
24. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2004г.
25. Данилова З.Л. «Новый взгляд на игры Никитиных». СПб, 2013
26. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Раздел: Коррекционная и инклюзивная педагогика., 2014
27. Репина Г.А. «Математическое развитие дошкольников» Современные направления, 2013г
28. Ссылки на Московский государственный психолого-педагогический университет

 Институт инклюзивного образования и портал по ИО

 <http://edu-open.ru/>

 <http://www.inclusive-edu.ru/grc/>

 <http://mgppu.ru/>

 **Литература для детей.**

1. Семёнова Н. «Сложи узор для малышей». Альбом заданий.

2. Семёнова Н. «Чудо – кубики»для игры «Сложи узор» Альбом заданий.

3. Семёнова Н. «Чудо – кубики 2»для игры «Сложи узор» Альбом заданий.

4. Шатохина Л.Н. Альбом – игра «Разноцветный мир» для игры с кубиками «Сложи узор».

5. Финкельштейн Б.Б., Малышева Л.В. «Блоки Дьенеша» для самых маленьких альбом с заданиями.

6. Борисенкова Е.Ю. «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики».

1. А. Лопатина, М.Скребцова «600 творческих игр» Серия «Образование и творчество», Москва «Философская Книга», 2014г.
2. Е.А. Субботина «500 идей для детских игр и затей», Ростов-на-Дону «Феникс», 2014г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Диагностика освоения ЗУН общеобразовательной программы «Развивающие игры». (На базе материала «Сложи квадрат»).

**Диагностические задания**

**Назови цвета**

*Цель:* диагностика умения различать цвета, определение уровня цветового зрения.

*Задание:* назови цвета находящиеся перед тобой геометрических фигур.

**Отбери фигуры по форме**

*Цель:* диагностика знания геометрических фигур, умения классифицировать предметы по форме.

*Задание:* распредели предложенные геометрические фигуры на группы в зависимости от их формы.

**Повтори**

*Цель:* диагностика развития памяти, внимания, наглядно-образного мышления.

*Задания*

1. Повтори ряд геометрических фигур, сохраняя заданную последовательность цветов (можно сосредоточить внимание ребёнка на важности совпадения цвета, а не формы и размера).

2. Повтори предложенный ряд фигур, сохраняя их форму.

3. Запомни и повтори ряд фигур (образец даётся для изучения на 10 – 15 с, затем о убирается и ребёнок воспроизводит его по памяти).

4. «Что изменилось?»: ребёнку предоставляется для изучения ряд фигур, а затем он закрывает глаза, а педагог изменяет расположение фигур, убирает некоторые из них; ребёнок, открыв глаза, определяет, что изменилось.

**Работа по указанию педагога**

*Цель:* диагностика умения внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное, самостоятельно действовать по указанию.

*Задание* (ребёнок выполняет действия по команде взрослого):

Возьми коричневый квадрат, положи его перед собой, за квадратом расположи оранжевый треугольник, перед квадратом размести зелёный прямоугольник, над коричневой фигурой положи красную, под первой фигурой слева расположи четырёхугольник.

**Сложи силуэт**

*Цель:* диагностика усвоения способа соединения элементов в целое и сочетания их по размеру; определение уровня развития глазомера, комбинаторных способностей.

Благодаря образцу цель игры приобретает образную форму, что усиливает мыслительную активность ребёнка, создаёт положительный эмоциональный настрой, стимулирует интерес, целенаправленную плановую деятельность.

*Задания*

1. Сложи из имеющихся геометрических фигур предложенные на схеме силуэты (схема может быть расчлененная или нерасчлененная – в зависимости от уровня сложности предлагаемого задания).

2. Придумай силуэт самостоятельно из предложенного набора фигур (в данном случае осуществляется диагностика развития самостоятельности в постановке цели, отборе необходимых для её реализации средств, а также уровня развития воображения).

**Числовые примеры**

*Цель:* диагностика представлений о числе, умения производить операции с числами, развития навыков счёта.

*Задание*

Возьми три красных треугольника, добавь четыре синих прямоугольника. Сколько фигур у тебя получилось?

**Разложи на группы на ощупь**

*Цель:* диагностика уровня развития сенсорного восприятия, тактильных ощущений.

*Задание:* закрой глаза, разложи фигуры на группы, определи на ощупь их форму.

**Критерии выполнения заданий**

Если задание выполнено учащимся самостоятельно, он получает – 2 балла, с помощь педагога – 1, задание не выполнено – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Назови цвета | Отбери фигуры по форме | Повтори | Работа по указанию педагога | Сложи силуэт | Числовые примеры | Разложи на группы на ощупь |
|  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

****

**Анализ работы объединения на 2020-2021 учебный год**

 Занятия в объединении «Родничок» развивающие игры проводились на дому, один раз в неделю по 2 академическому часу. Всего в объединении было 6 детей. Возраст детей 5-8 лет.

 Результаты работы положительные; контингент детей сохранен.

 Достижению этих результатов способствовало:

* удовлетворение социального спроса;
* организация образовательного процесса (занятия проводились в игровой форме; наличие игрушек, наглядного материала, развивающих игр);
* поддержка самостоятельной активности учащегося;
* индивидуальный подход;
* доверительные партнерские отношения с родителями, внимательное отношение к их запросу также, совместные действия, направленные на поддержку учащегося.

**Пояснительная записка**

**Объединение «Родничок»**

* Работа с детьми инвалидами на дому
* Направление: развивающие игры
* Характеристика объединения – профильный (развивающие игры)
* Возраст обучающихся – дети 5 – 8 лет
* Набор детей – по желанию родителей
* Занятия индивидуальные– 1 раз в неделю по 2 часа
* Длительность занятий – 2ч
* Два года обучения
* Источник планирования: Общеобразовательная программа «Родничок» развивающие игры.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объединения | Кол-во групп | Кол-во детей в группе 1 года обучения | Кол-во детей в группе 2 года обучения | Кол-во детей в одной группе | Возраст детей | Кол-во часов на 1 подгруппу. |
| «Родничок» | 6 | 2 | 4 | 1 | 5 - 8 лет | 72ч. |

**Ожидаемые результаты.**

**Ожидаемые результаты по образовательному компоненту:**

**Учащийся должен знать:**

* Иметь первичное представление об окружающем мире: о животных (домашних и диких), овощах, фруктах, транспорте, рыбах, грибах.
* Уметь узнавать и различать форму плоских геометрических фигур (зрительно и на ощупь), их положение на плоскости, цвет, размер.
* Обозначение цифр (от 0 до 9).
* Количественный и порядковый счет в пределах десяти в прямом порядке.
* Основные цвета.
* Уметь складывать из имеющихся геометрических фигур предложенные на схеме силуэты.

**Учащийся должен уметь:**

* Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* Находить части целого и целое по известным частям.
* Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Считать в пределах 10 в прямом порядке.
* Уметь составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.
* Составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.
* Обводить контур предмета или геометрической фигуры двумя способами: обводя отверстие карандашом в рамке и обводя вкладыш.
* По узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков.
* Давать количественную оценку множества одинаковых предметов.
* Продолжать закономерность.
* Уметь по узорам-заданиям складываются точно такой же узор из кубиков.
* Уметь составлять модели.
* Уметь строить модели из кирпичиков по чертежам – заданиям.

**Ожидаемые результаты по развивающему компоненту:**

**Учащийся должен развить:**

* Мелкую мускулатуру рук и пальцев.
* Пространственное воображение.
* Сообразительность, логическое мышление, память, внимание.
* Сенсорные функций.
* Кинестетическое восприятие и стереогноз;

**Ожидаемые результаты по воспитательному компоненту:**

**Учащийся должен:**

* Уметь слушать других и стремится быть понятым другими.
* Соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь представление о первичных ценностях «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо.
* Уважать старших и заботиться о младших.
* Проявлять самостоятельность.

**Цель:**

 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие мелкой моторики, способности к конструированию и интеллектуального потенциала каждого ребенка;

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

***Образовательные:***

* Формирование необходимого уровня представлений об окружающем мире о животных (домашних и диких), овощах, фруктах, транспорте, рыбах, грибах.
* Обучение свойств и соотношений окружающих предметов.
* Обучение детей называть свойства предметов их расположение, размер, цвет, форму, назначение и количество, уменьшение или увеличение с чисто практической игровой целью.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Обучение детей составлять фигуры и силуэты по заданной схеме.

***Развивающие:***

* Развитие и совершенствование моторики, особенно мелкую мускулатуру рук и пальцев. В упражнениях соединять движения руки с работой интеллекта.
* Развитие пространственного воображения, которое реализуется в игре.
* Развитие сообразительности, логического мышления, памяти, внимания.
* Развитие игровой деятельности.
* Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
* Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
* Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом;
* Развитие кинестетического восприятия и стереогноза;

***Воспитательные:***

* Проявление умения слышать других и стремление быть понятым другими.
* Соблюдение элементарных общепринятых норм, представление о первичных ценностях «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать хорошо.
* Уважение к старшим и заботу о младших.
* Проявление самостоятельности.

**Учебный график 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов(часы) | Теория(часы) | Практика(часы) |
| 1 | Введение. Знакомство. Тестирование. | 2ч | 1ч | 1ч |
| 2 | Рамки – вкладыши | 18ч | 4ч | 14ч |
| 3 | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 14ч | 4ч | 10ч |
| 4 | Мировые головоломки «Танграм» | 10ч | 2ч | 8ч |
| 5 | «Сложи квадрат» | 6ч | 1ч | 5ч |
| 6 | Математика и логика «Набор арифметический»«Божьи коровки» (арифметическое Домино)«Рыбки» (арифметическое домино) | 6ч | 1ч | 5ч |
| 7 | Логические блоки Дьенеша» | 8ч | 2ч | 6ч |
| 8  | Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия | 6ч | 1ч | 5ч |
| 9 | Итоговое занятие | 2ч |  | 2ч |
|  | Итого | 72ч | 16ч | 56ч |

 **Календарный учебный график 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Итого** | **Теория** | **Время** | **Практика** | **Время** | **Средства обучения** | **Воспитательная работа** |
| **Сентябрь** | Знакомство. Введение. Тестирование. | 2ч | Знакомство с развивающими играми. | 1ч | Игра на знакомство. В игровой форме начальное диагностирование. | 1ч | Развивающие игры | «Если ты на улице» |
| «Рамки – вкладыши Монтессори».  | 6ч | «Рамки – вкладыши Монтессори».  | 2ч | «Найди вкладыши к рамкам и вставь их», «Обведи контур фигуры», «Обведи вкладыши», «Раскрась фигуры цветным карандашом», «Сделай орнамент из фигур», «Узнай фигуру на ощупь». | 4ч | Развивающая игра «Рамки – вкладыши Монтессори».  |  |
|  | **Итого** | **8ч** |  |  |
|  **Октябрь** | «Рамки – вкладыши».  | 6ч | «Рамки – вкладыши» плоды различных фруктовых деревьев,овощи, животные наших лесов, домашние животные. | 1ч | «Найди вкладыши к рамкам и вставь их», «Обведи контур фигуры», «Обведи вкладыши», «Узнай фигуру на ощупь», «Вставь вкладыши в рамки на ощупь», «Разложи рамки и вкладыши по «сортам», «Третий лишний». | 5ч | Развивающая игра «Рамки – вкладыши».  | «Если ты обнаружил подозрительный предмет» |
| **Итого** | **6ч** |  |
|  **Ноябрь**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Рамки – вкладыши».  | 6ч | «Рамки – вкладыши». Транспорт водный. Грибы, рыбы. | 1ч | «Найди вкладыши к рамкам и вставь их», «Обведи контур фигуры», «Обведи вкладыши», «Узнай фигуру на ощупь», «Вставь вкладыши в рамки на ощупь», «Разложи рамки и вкладыши по «сортам», «Третий лишний». | 1ч | Развивающая игра «Рамки – вкладыши».  |
| Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 4ч | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 1ч | «Дорожки», «Квадрат 1,2,3,4,5», «Бантик», «Ленточка», «Фантик», «Гусь», «Паркет», «Крюк». | 3ч | Развивающая игра Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» |  |
| **Итого** | **10ч** |  |
|  **Декабрь** | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 8ч | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 1ч |  «Лесенка», «Молния», «Стрелка».Из 9 кубиков: «Флаг», «Окошко», «Цветок», «Фонарь», «Ёлочка», «Гриб», «Катушка», «Бабочка», «Горка», «Бокал», «Буква П», «Конфетка». «Кувшин», «Зигзаг», «Паркет», «Песочные часы», | 5ч | Развивающая игра Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | Беседа на тему: «Чтобы не случилось беды» |
| **Итого** | **8ч** |  |
| **январь** | Мероприятие | 2ч | Новогодний утренник |  | Новогодний утренник | 2ч |  |
| Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 2ч | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 1ч |  «Ослик», «Пароход», «Палатка». «Олень», «Корона», «Парусник», «Цветок». | 3ч | Развивающая игра Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» |  |
| Мировые головоломки «Танграм» | 2ч | Мировые головоломки «Танграм» | 1ч | Упражняться в сравнении треугольников по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников. | 1ч. | Развивающая игра Головоломка «Танграм» |  |
|  | **Итого** | **6ч** |  |  |
| **Февраль** | Мировые головоломки «Танграм» | 8ч | Мировые головоломки «Танграм» | 2ч | Составление фигурок-силуэтов, ориентируясь на образец: «Квадрат», «Заяц», «Курочка», «Ворон», «Идущий человечек», «Кораблик», «Конькобежец», «Страус», «Двухпарусный корабль», «Девочка», «Верблюд». «Каратист», «Петушок», «Кролик», «Гусь», «Кошка 1,2,3,4», «Домик». | 6ч |  Развивающая игра Головоломка «Танграм» | «Утреннее приветствие» |
|  | **Итого** | **8ч** |  |
| **Март** | «Сложи квадрат» | 6ч | «Сложи квадрат» | 1ч | «Разложи по цвету», «Назови цвет», «Сложи квадрат» три варианта по степени сложности, «Кто быстрее соберет». | 5ч | Развивающая игра «Сложи квадрат» | Беседа на тему: «У тебя в гостях подружка» |
| Мероприятие | 2ч |  |  | «В гостях у сказки» - чаепитие с просмотром детских сказок. | 2ч |  |
|  | **Итого** | **8ч** |  |
| **Апрель** | Математика и логика  | 6ч | Математика и логика | 1ч | Составление домино из «Рыбок» и «Божьих коровок». Разложить цифры в прямом порядке. Сопоставление количества предметов с цифрой. | 5ч | «Набор арифметический»«Божьи коровки» (арифметическое Домино)«Рыбки» (арифметическое домино) | «Салават Юлаев - национальный герой» |
| «Логические блоки Дьенеша» | 2ч | «Логические блоки Дьенеша» | 1ч | «Найди все фигуры (блоки), как эта» по цвету (по размеру, форме). «Найди не такую фигуру, как эта» по цвету (по размеру, форме). 2.«Найди все такие фигуры, как эта» по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). «Найди не такие фигуры, как эта» по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, размеру и форме). «Найди такие же, как эта» по цвету, но другой формы или такие же по форме но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета. | 3ч | Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша» |
|  | **Итого** | **8ч** |  |  |
| **Май** | «Логические блоки Дьенеша» | 6ч | «Логические блоки Дьенеша» | 1ч | 3.«Цепочка» от произвольно выбранной фигуры построить как можно более длинную цепочку:а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);б) чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д.)в) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;4. «Раздели фигуры»5. «Второй ряд». | 5ч | Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша» |  |
|  | Итоговое Занятие | 2ч | Подведение итогов курса.  | 1ч | Обзор пройденного материала. | 1ч |  |  |
|  | Мероприятие | 2ч |  |  | Мероприятие | 2ч |  |  |
|  | **Итого** | **10ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **72ч** |  |  |

**Календарный учебный график II года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов(часы) | Теория(часы) | Практика(часы) |
| 1 | Введение. ТБ. | 2ч | 1ч | 1ч |
| 2 | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 16ч | 4ч | 12ч |
| 3 | «Логические блоки Дьенеша» | 16ч | 4ч | 12ч |
| 4 | «Кубики для всех» | 6ч | 2ч | 4ч |
| 5 | «Кирпичики» | 10ч | 2ч | 8ч |
| 6 | «Дроби» | 6ч | 2ч | 4ч |
| 7 | «Геометрический паровозик» | 8ч | 2ч | 6ч |
| 8  | Экскурсии, выставки, конкурсы, культурно-массовые мероприятия | 6ч | 1ч | 5ч |
| 9 | Итоговое занятие | 2ч | 1ч | 1ч |
|  | Итого | 72ч | 19ч | 53ч |

**Календарный учебный график 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Итого** | **Теория** | **Время** | **Практика** | **Время** | **Средства обучения** | **Воспитательная работа** |
| **Сентябрь** |  Введение. Тестирование. | 2ч | Знакомство с развивающими играми. | 1ч | В игровой форме начальное диагностирование. | 1ч | Развивающие игры | «Если ты на улице» |
| Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 6ч | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 2ч | По узорам-заданиям складываются точно такой же узор из кубиков.Из 9 – 16 кубиков: «Шахматная доска», Узор №2, Узор №3, Узор №4, «Домик», Узор №6, Узор №7, Узор №9, Узор №10, Узор №11,  | 4ч | Развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи узор» |  |
|  | **Итого** | **8ч** |  |  |
| **Октябрь** | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 6ч | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 2ч | По узорам-заданиям складываются точно такой же узор из кубиков.Из 9 – 16 кубиков: Узор №12, «Дедушка», «Ракета», «Звёздочка», «Маяк», Узор№17. «Крабик», «Медаль», «Красный крест», «Солнышко»,  | 8ч | Развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | «Если ты обнаружил подозрительный предмет» |
| **Итого** | **6ч** |  |
|  **Ноябрь**  | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» | 4ч | Игра Б.П. Никитина «Сложи узор» |  | По узорам-заданиям складываются точно такой же узор из кубиков.Из 9 – 16 кубиков: Узор №22, «Крюк». «Автомобиль», «Буквы алфавита», «Цифры», «Туфля», «Чашка». |  |  |  |
| «Логические блоки Дьенеша» | 4ч | «Логические блоки Дьенеша» | 2ч | 1.«Второй ряд». Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы ( цвета, размера); такой же формы, но другого цвета ( размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.2. Фигуры делятся поровну между участниками. Каждый игрок поочередно делает свой ход. При отсутствии фигуры ход пропускается. Выигрывает тот, кто первым выложит все фигуры. Ходить можно по-разному.  | 4ч | Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша» |  |
| Мероприятие | 2ч |  |  | «Праздник милосердия» | 2ч |  |  |
| **Итого** | **10ч** |  |
| **Декабрь** | «Логические блоки Дьенеша» | 8ч | «Логические блоки Дьенеша» | 1ч | 3. «Раздели фигуры»:а) Разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры.б) чтобы у мишки оказались все круглые;в) чтобы зайцу достались все большие;г) чтобы зайцу достались все желтые.д) чтобы у мишки оказались все синие, а у зайца все квадратные. | 5ч | Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша» | Беседа на тему: «Чтобы не случилось беды» |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **8ч** |  |
| **январь** | «Логические блоки Дьенеша» | 4ч | «Логические блоки Дьенеша» | 1ч | е) у мишки все треугольные, а у зайки – все большие.ж) мишке достались все маленькие, а зайке – все прямоугольные;з) у мишки оказались некруглые, а у зайки – все желтые;и) разделить между Буратино, Чебурашкой и Незнайкой так, чтобы у Буратино оказались все круглые фигуры, у Чебурашки – все желтые, у Незнайки все большие. | 3ч | Развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи узор» |
| Мероприятие | 2ч |  |  | Мероприятие «Новогодний серпантин» | 2ч |  |  |
|  | **Итого** | **6ч** |  |  |
| **Февраль** | «Кубики для всех». («Эврика» вариант№3) | 2ч | «Кубики для всех». («Эврика» вариант№3) | 1ч | Составление моделей:а) из двух элементов: «Батут», «Стенку» (вертикальный барьер для собак), «Кресло», «Удава Каа». | 1ч. | Развивающая игра «Кубики для всех». («Эврика» вариант№3) |  |
| «Кубики для всех». («Эврика» вариант№3) | 4ч | «Кубики для всех». («Эврика» вариант№3) | 1ч | б) из трёх, четырёх элементов, шести: «Чебурашка на пьедестале», «Походная фляжка», «Дрессированная собака с поднятой лапкой», «Сказочный домик», «Лошадка», «Отдыхающая собачка», «Тяни-Толкай», «Утка Кику», «Пятиэтажный дом», «Грузовой поезд». | 3ч | Развивающая игра «Кубики для всех». («Эврика» вариант№3)  | «Утреннее приветствие» |
| «Кирпичики» | 2ч | «Кирпичики» | 1ч | Построение моделей из кирпичиков по чертежам – заданиям: «Кирпич», «Утюг», «Скамейка». | 3ч | Развивающая игра «Кирпичики» |  |
|  | **Итого** | **8ч** |  |
| **Март** | «Кирпичики» | 8ч | «Кирпичики» | 1ч | Построение моделей из кирпичиков по чертежам – заданиям: «Скамейка», «Кроватка», «Стол», «Диван», «Балкончик», «Поезд», «Планер», «Колодец», «Киоск», «Ворота», «Стул», «Танк». | 5ч | Развивающая игра «Кирпичики» | Беседа на тему: «У тебя в гостях подружка» |
|  | **Итого** | **8ч** |  |
| **Апрель** | «Дроби» | 6ч | «Дроби» | 1ч | Задание №1Задание №2 Задание №3 | 5ч | «Дроби» | «Салават Юлаев - национальный герой» |
| «Геометрический паровозик». | 2ч | «Геометрический паровозик». | 1ч | а) Собери фигуры одинаковые по цвету;б) Работа с формой;в) С углами и без углов; | 1ч | Развивающая игра «Геометрический паровозик». |
|  | **Итого** | **8ч** |  |  |
| **Май** | «Геометрический паровозик». | 6ч | «Геометрический паровозик». | 1ч | г) Больше – меньше, одинаковые;д) Узнай на ощупь;е) Нарисуй паровозик;ж) Орнаменты и рисунки из геометрических фигур;з) Собери паровозик. | 5ч | Развивающая игра «Логические блоки Дьенеша» |  |
|  | Итоговое Занятие | 2ч | Подведение итогов курса.  | 1ч | Обзор пройденного материала. | 1ч |  |  |
|  | Мероприятие | 2ч | Мероприятие |  | «В гостях у сказки» | 2ч |  |  |
|  | **Итого** | **10ч** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **72ч** |  |  |

**Личный творческий план**

* 1. Участие в работе методических объединений.
	2. Участие в педагогических советах.
	3. Приобретение дидактического, развивающего материала.
	4. Посещение открытых уроков.
	5. Показ и проведение открытых занятий.

**Работа с родителями.**

**Методы и формы**

1. Присутствие родителей на занятиях.
2. Индивидуальные беседы с родителями.

**Массовая работа**

1. Новогодний серпантин.
2. Праздник милосердия.
3. «В гостях у сказки»